

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 02**

**Организация различных видов деятельности в общении детей**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

#### **1.1. Область применения программы профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Рабочая программа профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального и учреждений подготовки и повышения квалификации работников образования.

#### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и</li> </ul>
--	--

	<p>возможность для уединения.</p>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>- методические требования к составлению конспектов (технологиче-</li> </ul>

	<p>ских карт);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего : 808 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 574 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 544 часов;

самостоятельной работы обучающегося –

учебной практики –72 часов

производственной практики – 144 часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Воспитатель детей дошкольного возраста**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная по профилю специальности часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 –ОК 9 ПК 2.1 – 2.4	<b>Раздел 1.</b> Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>96</b>	<b>96</b>						
	<b>Раздел 2.</b> Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	<b>118</b>	<b>118</b>						
	<b>Раздел 3.</b> Теоретические и методические основы организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	<b>86</b>	<b>86</b>						
	<b>Раздел 4</b> Практикума по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	<b>80</b>	<b>80</b>						
	<b>Раздел 5</b> Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<b>48</b>	<b>48</b>						
	<b>Раздел 6.</b> Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<b>158</b>	<b>128</b>		30				
	Учебная практика	<b>72</b>						<b>72</b>	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности),</b>	<b>144</b>							<b>144</b>
	<b>Всего:</b>	<b>808</b>	<b>574</b>					<b>72</b>	<b>144</b>

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>МДК. 02. 01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>96</b>
<b>Тема 1.1.</b> <b>Теоретические основы игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Игра как самоценная деятельность ребенка дошкольного возраста (2) 2. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника (2) 3. Генезис игровой деятельности (2) 4. Социальный характер детской игры (2) 5. Зарубежные и отечественные теории игры (Ф.Шиллер, Г.Спенсер, К. Гроос, К.Бюллер, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, А.Н. Леоньев, Д.Б. Эльконин, А.П.Усова, Д.В. Менджерицкая, Н.Я. Михайленко и др.) (4) 6. Классификация игр дошкольников (4) <b>Практическая работа</b> 1. Познакомиться с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», подчеркнуть строки, касающиеся игровой деятельности, сделать вывод (об изменении акцентов, приоритета игры) 2. Сделайте сравнительный анализ игр детей разных поколений 3. Проведите сравнительный анализ различных классификаций игры, составьте схему	12
<b>Тема 1.2.</b> <b>Сюжетно – ролевые игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика сюжетно – ролевой игры, структурные компоненты: сюжет, содержание, роль. 2. Предпосылки сюжетно – ролевой игры. Формирование взаимоотношений в сюжетно – ролевых играх. 3. Технологии педагогического содействия сюжетно – ролевым играм детей дошкольного возраста (Д.В. Менджерицкая, С.Л.Новоселова, Н.Я. Михайленко, Н.Ф. Тарловская, В.А.Недоспасова, О.В.Солнцева, М.Н.Полякова и др.) <b>Практическая работа</b> 1. Знакомство с программами по развитию игровой деятельности дошкольников 2. Составление плана-конспекта проведения сюжетно-ролевой игры дошкольников.	12
<b>Тема 1.3.</b> <b>Режиссерские игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сущность режиссерских игр. Режиссерские и сюжетно-ролевые игры	8

	2.	Педагогические условия развития режиссерских игр	
	<b>Практическая работа</b>		
	1.	Описание необходимых условий для режиссерских игр ребенка Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2011г. № 03-877) журнал «Дошкольное образование» № 4 2012 г.	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Театрализованные игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12
	1.	Характеристика театрализованных игр. Театрализованные игры как художественная деятельность	
	2.	Классификация театрализованных игр и условия для их развития.	
	3.	Технологии руководства театрализованными играми дошкольников	
	<b>Практическая работа</b>		
	1.	Просмотр мультимедийной презентации «Виды театров»	
	2.	Проведение игры-драматизации «Репка». (Изготовление масок или ободков «кошки», «мышки», «собаки», подбор атрибутов к персонажам «дед», «бабка», «внучка»)	
	3	Показ кукольного театра р.н.с.«КОЛОБОК»	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Дидактические игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12
	1.	Сущность дидактических игр. Народные корни дидактической игры.	
	2.	Дидактические игры в педагогических системах (Ф. Фребель, М. Монтессори, Е.И.Тихеева и др.). Современные дидактические и развивающие игры	
	3.	Классификация дидактических игр. Структура дидактической игры	
	4.	Педагогическое руководство дидактическими играми	
	<b>Практическая работа</b>		
	1.	Составление конспекта проведения дидактической игры.	
	2.	Проведение дидактических игр (обучающиеся проводят дидактическую игру с другими обучающимися, выполняющими роли детей).	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Подвижные игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10
	1.	Характеристика подвижных игр	
	2.	Классификация подвижных игр	
	3.	Педагогическое руководство подвижными играми дошкольников.	
	<b>Практическая работа</b>		
	1.	Составление конспекта подвижной игры	
	2.	Проведение подвижных игр (обучающиеся проводят подвижную игру с другими обучающимися, выполняющими роли детей).	
	2.	Знакомство с картотекой подвижных игр для детей разного возраста	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Строительные игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10
	1.	Характеристика игр со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования.	
	2.	Игры с природным материалом.	
	3.	Условия для игр со строительным материалом.	
	<b>Практическая работа</b>		
	1.	Составление конспекта игры	

Тема 1. 8. Игрушка	Содержание учебного материала		10
	1.	История игрушки как предмет искусства и средство воспитания. Педагогическая ценность игрушки (Е.А.Флерины, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко).	
	2.	Классификация игрушек (Е.А. Флерины, А.С.Макаренко, С.Л.Новоселова). Психолого-педагогические требования к игрушкам.	
	3.	Подбор игрушек и методика внесения в разных возрастных группах.	
	Практическая работа		
	1.	Составьте и запишите рассказ для детей о любимой игрушке своего детства: - определите, к какому типу относится игрушка; - значение данной игрушки и варианты использования; - методику внесения игрушки в разных возрастных группах	
Тема 1.9. Предметно – игровая среда в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала		10
	1.	Основные понятия: «среда», «предметная среда», «развивающая среда», «предметно-развивающая среда». Современное состояние предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении: недостатки и достоинства.	
	2.	Концепция построения развивающей среды В.А.Петровского, Концепция построения развивающей предметной среды С.Л.Новоселовой.	
	3.	Специфика предметно-развивающей среды в разных образовательных программах для дошкольных учреждений.	
	4.	Принципы информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.	
	Практическая работа		
	1.	Составьте схему предметно-игровой среды в одной из возрастных (на выбор) групп дошкольного учреждения	
	1.	Изучение места игры в жизни ребенка и в педагогическом процессе дошкольного учреждения: - игры разного вида в режиме дня группы; - планирование руководства игровой деятельностью детей; - организация предметно-игровой среды в разных возрастных группах; - игровые интересы детей.	
	1.	Изучение организации и руководства творческими играми дошкольников.	
	2.	Изучение особенностей проведения игр с правилами.	
	3.	Диагностика и анализ сюжетно - ролевой игры: оценка уровня развития игровой деятельности и игровых умений.	
	4.	Проектирование творческих игр, составление планов-конспектов	
	5.	Самостоятельное проведение сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр, дидактических и подвижных.	
МДК 02. 02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			118
Раздел 1			30

<b>Трудовая деятельность ребенка дошкольного возраста и ее характеристика как условие полноценного развития личности</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Анализ психолого-педагогической литературы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	
	1.	Исследование развития ребенка в трудовой деятельности ( Л.И. Шлегер, В.Г.Нечаева, Р.С. Буре, Д.В. Сергеева, Г.Д. Година и другие)
	2.	Знакомство с современным состоянием трудового воспитания дошкольников в ДОУ
	3	Воспитывающая и развивающая роль труда в воспитании ребенка
<b>Тема 1.2.</b> Своеобразие труда детей.	<b>Содержание</b>	
	1.	Взаимосвязь трудовой деятельности дошкольников с игрой
	2	Объективная и субъективная значимость продуктов деятельности детей
	3	Своеобразие мотивов трудовой деятельности дошкольников
<b>Тема 1.3</b> Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве	<b>Содержание</b>	
	1.	Изучение теоретических подходов Я.З. Неверович, В.Г.Нечаевой
<b>Тема 1.4</b> Задачи взаимодействия взрослого и ребенка в трудовой деятельности	<b>Содержание</b>	
	1.	Формирование эмоционально- положительного отношения дошкольников к труду.
	2	Воспитание нравственно-волевых качеств у детей посредством трудового воспитания
	3	Формирование ценностного отношения к предметному миру и людям труда.
<b>Раздел 2 Виды и содержание детского труда</b>		<b>40</b>
<b>Тема 2.1.</b> Средства трудового воспитания	<b>Содержание</b>	
	1	Виды и содержание детского труда (хозяйственно- бытовой, самообслуживание, ручной труд, труд в природе
	2	Средства трудового воспитания
<b>Тема 2.2.</b> Формы организации труда: поручения, обязанности, совместный труд со взрослым, труд по собственной инициативе; индивидуальный и коллективный труд	<b>Содержание</b>	
	3	Формы организации труда: поручения, обязанности, совместный труд со взрослым, труд по собственной инициативе; индивидуальный и коллективный труд
	4	Методика взаимодействия с детьми в трудовой деятельности
	<b>Содержание</b>	
	1.	Диагностика сформированности трудовых умений и качеств личности
	2	Планирование трудовой деятельности
	3	Экономическое воспитание дошкольников (А.Шатова)
<b>Раздел 3. Средства трудового воспитания дошкольников</b>	1	Ознакомление детей с профессиями Ознакомление с трудом взрослых
	2	Совместная деятельность со взрослым

		Собственный труд ребенка Методы приобщения к труду детей раннего возраста Методы трудового воспитания детей дошкольного возраста Вербальные методы трудового воспитания детей дошкольного возраста Игровые методы трудового воспитания детей дошкольного возраста Практические методы трудового воспитания детей дошкольного возраста Систематическое включение каждого ребенка в труд Учет нагрузки на ребенка Выбор оборудования для труда Создание в группе трудовой атмосферы Элементы творчества и свободы в выборе трудовых действий	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Наблюдение за работой воспитателя по организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста в своей возрастной группе. 2. Изучение содержания, видов и форм труда детей в разных возрастных группах 3. Изучение предметно - развивающей среды, необходимой для организации трудовой деятельности дошкольников.			
<b>Производственная практика «Развитие личности дошкольника в трудовой деятельности»</b> <b>Виды работ:</b> 1. Составление плана-конспекта по организации и руководству трудом дошкольников. 2. Проведение беседы с детьми по выявлению у них знаний о труде. ( в разных возрастных группах) 3. Самостоятельная организация и руководство трудом дошкольников. 4. Проведение наблюдения за трудовой деятельностью дошкольников с целью определения уровня сформированности у них навыков и умений.			
<b>МДК 02.03 .</b> <b>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>			<b>86</b>
<b>Раздел 1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников</b>			<b>16</b>
<b>Тема 1.1.</b> Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления			
	<b>Содержание.</b> Теоретические занятия		
	1.	Понятие и структура детской продуктивной деятельности.	
	2	Понятие и структура детского продуктивного творчества.	
<b>Тема 1.2.</b> Виды продуктивной деятельности дошкольников			
	<b>Содержание</b> Теоретические занятия		
	1.	Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности.	
	2	Рисование как вид продуктивной деятельности.	
	3	Художественные техники.	

	4	Аппликация.	
	5	Конструирование.	
	6	Лепка.	
		<b>Практические занятия</b>	
		Выполнение тестовых заданий по подгруппам (работа с терминами, понятиями, решение кроссворда)	
<b>Тема 1.3.</b> Ознакомление дошкольников с произведениями искусства		<b>Теоретические занятия</b>	
	1	Особенности восприятия детьми произведений искусства	
	2	Сущностные характеристики восприятия	
	3	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи	
	4	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры	
	5	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры	
	6	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна	
	7	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства	
		<b>Практические занятия</b>	
		Презентация дидактических игр и пособий по ознакомлению дошкольников с разными видами искусства; реферат по продуктивным видам деятельности	
		Изучение теоретического материала, конспектирование	
<b>Раздел 2.Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста</b>			<b>32</b>
<b>Тема 2.1.</b> Обучение детей группы раннего возраста			
		<b>Теоретические занятия</b>	
	1	Технология обучения рисованию	
	2	Технология обучения аппликации	
	3	Технология обучения конструированию	
	4	Технология обучения лепке	
	5	Технология обучения декоративной деятельности	
		<b>Практические занятия</b>	
	1	Формирование умения формулировать задачи при организации образовательной деятельности по рисованию и аппликации с детьми раннего возраста (2-3 года)	
	2	Формирование умения формулировать задачи при организации образовательной деятельности по конструированию и лепке с детьми раннего возраста (2-3 года)	
	3	Работа с конспектами образовательной деятельности по рисованию, аппликации, конструированию, лепке	
<b>Тема 2.2.</b> Обучение детей младшей группы		<b>Теоретические занятия</b>	
	1	Технология обучения рисованию	
	2	Технология обучения аппликации	
	3	Технология обучения конструированию	
	4	Технология обучения лепке	
	5	Технология обучения декоративной деятельности	
		<b>Практические занятия</b>	

	1	Формирование умения формулировать задачи при организации образовательной деятельности по рисованию и аппликации с детьми младшей группы (3-4 года), работа с конспектами образовательной деятельности по рисованию, аппликации.	
	2	Формирование умения формулировать задачи при организации образовательной деятельности по конструированию и лепке с детьми младшей группы (3-4 года), работа с конспектами образовательной деятельности по конструированию, лепке.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Изучение теоретического материала, конспектирование научных трудов, опытов работы педагогов-новаторов. Разработка конспектов образовательной деятельности, методических материалов. Оформление методических разработок в виде отчетов, рефератов, презентаций, выступлений.	
<b>Тема 2.3.</b> Обучение детей средней группы.	<b>Теоретические занятия</b>		
	1	Технология обучения рисованию	
	2	Технология обучения аппликации	
	3	Технология обучения конструированию	
	4	Технология обучения лепке	
	5	Технология обучения декоративной деятельности	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Формирование умения формулировать задачи при организации образовательной деятельности по рисованию и аппликации с детьми средней группы (4-5 лет)	
	2	Формирование умения формулировать задачи при организации образовательной деятельности по конструированию и лепке с детьми средней группы (4-5 лет)	
	3	Работа с конспектами образовательной деятельности по рисованию, аппликации, конструированию, лепке	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Изучение теоретического материала, конспектирование научных трудов, опытов работы педагогов-новаторов. Разработка конспектов образовательной деятельности, методических материалов. Оформление методических разработок в виде отчетов, рефератов, презентаций, выступлений.	
<b>Тема 2.4.</b> Обучение детей старшей группы	<b>Теоретические занятия</b>		
	1	Технология обучения рисованию	
	2	Технология обучения аппликации	
	3	Технология обучения конструированию	
	4	Технология обучения лепке	
	5	Технология обучения декоративной деятельности	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Формирование умения формулировать задачи при организации образовательной деятельности по рисованию и аппликации с детьми старшей группы (5-6 лет)	
	2	Формирование умения формулировать задачи при организации образовательной деятельности по конструированию и лепке с детьми старшей группы (5-6 лет)	



	3	Работа с конспектами образовательной деятельности по рисованию, аппликации, конструированию, лепке	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Изучение теоретического материала, конспектирование научных трудов, опытов работы педагогов-новаторов. Разработка конспектов образовательной деятельности, методических материалов. Оформление методических разработок в виде отчетов, рефератов, презентаций, выступлений.	
<b>Тема 2.5.</b> Обучение детей подготовительной к школе группы	<b>Теоретические занятия</b>		
	1	Технология обучения рисованию	
	2	Технология обучения аппликации	
	3	Технология обучения конструированию	
	4	Технология обучения лепке	
	5	Технология обучения декоративной деятельности	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Формирование умения формулировать задачи при организации образовательной деятельности по рисованию и аппликации с детьми подготовительной группы (6-7 лет)	
	2	Формирование умения формулировать задачи при организации образовательной деятельности по конструированию и лепке с детьми подготовительной группы (6-7 лет)	
	3	Работа с конспектами образовательной деятельности по рисованию, аппликации, конструированию, лепке	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Изучение теоретического материала, конспектирование научных трудов, опытов работы педагогов-новаторов. Разработка конспектов образовательной деятельности, методических материалов. Оформление методических разработок в виде отчетов, рефератов, презентаций, выступлений.	
<b>Раздел 3.Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности</b>			<b>38</b>
<b>Тема 3.1.</b> Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	<b>Теоретические занятия</b>		
	1	Сущность художественного образа в искусстве	
		Специфика формирования художественного образа у дошкольников	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Изучение теоретического материала, конспектирование научных трудов, опытов работы педагогов-новаторов. Оформление отчетов, рефератов, презентаций, выступлений по темам, изучаемым самостоятельно	
<b>Тема 3.2.</b> Формы анализа детской продуктивной деятельности	<b>Теоретические занятия</b>		
	1	Формы анализа детской продуктивной деятельности	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Анализ детской продуктивной деятельности.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Изучение теоретического материала, конспектирование научных трудов, опытов работы	

		педагогов-новаторов. Оформление отчетов, рефератов, презентаций, выступлений по темам, изучаемым самостоятельно	
<b>Тема 3.3.</b> Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности	<b>Теоретические занятия</b>		
	1	Принципы организации художественно-эстетической развивающей предметно-пространственной среды	
	2	Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Формирование умения моделировать развивающую предметно-пространственную художественную среду в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Изучение теоретического материала, конспектирование научных трудов, опытов работы педагогов-новаторов. Оформление отчетов, рефератов, презентаций, выступлений по темам, изучаемым самостоятельно	
<b>Тема 3.4.</b> Комплексные и парциальные программы, отражающие специфику развития детской продуктивной деятельности	<b>Теоретические занятия</b>		
	1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)	
	2	Обзор комплексных и парциальных программ дошкольного образования, разработанные в соответствии с ФГОС ДО	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Изучение и анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования, разработанные в соответствии с ФГОС ДО	
		Дифференцированный зачет	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Изучение комплексных и парциальных программ дошкольного образования. Оформление отчетов, рефератов, презентаций, выступлений.	
Учебная практика Виды работ Показательные занятия по разным видам продуктивной деятельности в разных возрастных группах: рисование, лепка. Разработка конспектов занятий по разным видам продуктивной деятельности в разных возрастных группах: рисование, лепка. Производственная практика Виды работ Проведение пробных занятий по разным видам продуктивной деятельности в разных возрастных группах: рисование, лепке.			
<b>МДК.02.04.</b> Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			80
<b>Тема 4.1.</b> Основы изобразительной грамоты	<b>Содержание</b>		50
	1	Изучение основ изобразительной грамоты, приемов рисования, лепки, аппликации и конструирования (теория)	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Изобразительное искусство. Виды изобразительного искусства, выразительные средства и материалы.	
	2	Графика. Изображение животных с помощью схематизации, упрощения и обобщения формы в технике сухих мягких материалов.	
	3	Графика. Изображение ветки дерева с помощью штриха. Карандаш.	

	4	Графика. Изображение декоративной рыбки, используя штрих, точку и пятно. Тушь, перо.	
	5	Графика. Конструктивное построение и изображение льва. Уголь.	
	6	Упражнения по цветоведению. Основные и дополнительные, холодные и теплые, насыщенные и осветленные, хроматические и ахроматические цвета.	
	7	Живопись. Изображение пейзажа с передачей воздушной перспективы. Техника и приемы работы акварелью.	
	8	Живопись. Этюды фруктов и овощей в технике акварели.	
	9	Перспективное построение геометрических тел: куб, шар.	
	10	Перспективное построение геометрических тел: конус, цилиндр.	
	11	Построение интерьера.	
	12	Графика. Светотеневой рисунок композиции из бытовых предметов (натюрморт). Карандаш.	
	13	Тематический натюрморт в технике цветного карандаша.	
	14	Упражнения по стилизации природных форм	
	15	Стилизованный натюрморт. Тушь, перо, цветной карандаш	
	16	Техника и приемы работы гуашевыми красками (упражнения).	
	17	Выполнение несложного пейзажа (копирование) в технике гуашевых красок.	
	18	Живописный этюд головы человека в технике гуашевых красок.	
	19	Композиция в полосе, мотивы и цветовое решение в орнаментальной композиции.	
	20	Симметричная композиция в круге, мотивы и цветовое решение в орнаментальной композиции.	
	21	Динамическая композиция в круге, мотивы и цветовое решение.	
	22	Композиция, мотивы, цветовое решение и кистевые приемы росписи дымковской игрушки.	
	23	Композиция, мотивы, цветовое решение и кистевые приемы росписи хохломских изделий.	
	24	Композиция, мотивы, цветовое решение и кистевые приемы росписи городецких изделий.	
	25	Композиция, мотивы, цветовое решение и кистевые приемы росписи гжельских изделий.	
<b>Тема 4.2.</b> Технологии художественной обработки материалов	<b>Содержание</b>		<b>30</b>
	1	Изучение технологии художественной обработки материалов (теория)	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Изготовление тематического панно на основе техники аппликации из цветной бумаги.	
	2	Изготовление мозаичного панно из цветной бумаги.	
	3	Конструирование из бумаги и картона на основе конуса.	
	4	Конструирование из бумаги и картона на основе цилиндра.	
	5	Создание несложной композиции в технике «Роспись на ткани».	
	6	Роспись контурами по плотной ткани.	
	7	Изготовление декоративного панно на основе аппликации из ткани.	
	8	Лепка Филимоновской народной игрушки из глины.	
	9	Роспись Филимоновской игрушки.	
	10	Лепка Дымковской народной игрушки.	
	11	Роспись Дымковской игрушки.	
	12	Выполнение эскиза росписи Городетской доски.	
	13	Выполнение росписи Городецкой доски по эскизу.	

	14	Выполнение «оживки» Городецкой росписи.	
	15	Изготовление традиционных народных кукол.	
	16	Изготовление декоративного панно в технике квиллинг.	
	17	Рельефная лепка из соленого теста.	
	18	Создание композиции из соленого теста.	
<b>МДК 02.05.</b> Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			48
<b>Тема 5.1.</b> Историко-теоретические аспекты музыкознания	<b>Содержание</b>		4
	1	Музыка как вид искусства	
	2	Современные композиторы – детям	
	<b>Практические занятия</b>		
	Рассмотрение вариантов применения практических методов музыкального воспитания детей с учетом возраста		
<b>Тема 5.2.</b> Элементы музыкальной грамоты	<b>Содержание</b>		8
	1	Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, нотное письмо	
	2	Метроритм. Длительность звуков. Размер, темп	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Слушание и разучивание детского репертуара	
<b>Тема 5.3.</b> Ритмика – музыкально-педагогическая дисциплина	<b>Содержание</b>		4
	1	История создания и развития ритмики	
	2	Музыкально-ритмические навыки и навыки выразительного движения	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Развитие двигательных навыков. Исходное положение рук и ног	
	2	Виды движений. Виды ходьбы и бега	
	3	Виды подскоков, прыжков	
	4	Элементы танцев. Галоп (прямой, боковой), шаг польки, вальса, полонеза	
	5	Элементы русского танца (хороводный, переменный, дробный, топающий, притопы, припадание)	
	<b>Содержание</b>		10
<b>Тема 5.4.</b> Общие вопросы музыкального воспитания детей дошкольного возраста	1	Значение и задачи музыкального воспитания	
	2	Содержание, виды и формы музыкально-художественной деятельности	
	3	Методы и приемы музыкального воспитания	
	4	Содержание музыкального воспитания в ДОУ	
	5	Обзор современных программ по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	
	<b>Практические занятия</b>		
	Освоение методов и приемов формирования знаний о музыке.		
	<b>Содержание</b>		8
<b>Тема 5.5.</b> Развитие у детей музыкального восприятия	1	Слушание-восприятие музыки – основной путь развития эмоциональной отзывчивости детей	
	2	Методы и приемы развития музыкального восприятия у детей старшего и младшего дошкольного возраста	
	<b>Практические занятия</b>		
	Разработка методических рекомендаций для родителей по организации семейного музыкального досуга.		
	<b>Содержание</b>		10
<b>Тема 5.6.</b>	<b>Содержание</b>		

Детское музыкальное исполнительство	1	Пение – вид исполнительской деятельности детей дошкольного возраста	
	2	Методика обучения подпеванию и пению в младшем и старшем дошкольном возрасте	
	3	Методика развития творческих способностей	
	4	Методика обучения основам музыкальной грамоты	
	5	Музыкально-ритмическое воспитание	
	6	Методика обучения музыкально-ритмическим движениям в дошкольном возрасте	
	7	Игра на детских музыкальных инструментах	
	8	Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах	
	<b>Практические занятия</b>		
	Анализ сценария мероприятия для дошкольников по предложенной схеме.		4
<b>Тема 5.7.</b> Образовательная деятельность	<b>Содержание</b>		
	1	Музыкально-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста	
	2	Структура музыкальной образовательной деятельности	
	<b>Практические занятия</b>		
	Разработка плана организационной подготовки мероприятия		
<b>МДК 02.06.</b> <b>Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>			<b>158</b>
<b>Тема 6.1.</b> Роль общения в индивидуальном развитии ребенка	<b>Содержание</b>		12
	1	Влияние общения на психическое развитие. Факты, доказывающие решающую роль общения в развитии: изучение «детей – маугли», исследование природы и причин госпитализма, прямое выявление влияния общения на психическое развитие в формирующих экспериментах	
	2	Общение и психическое развитие. Формирование личности в общении. Роль и влияние общения в семье на психическое развитие детей дошкольного возраста	
	3	Пути влияния общения на психическое развитие детей	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	Тренинг общения		
<b>Тема 6.2.</b> Развитие общения ребенка со взрослым как смена форм общения	<b>Содержание</b>		14
	1	Возникновение общения у ребенка. Потребность в общении. Основные мотивы общения. Ведущие мотивы общения. Средства общения	
	2	Понятие формы общения. Параметры формы общения	
	3	Развитие общения как смены форм: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная.	
	<b>Практические занятия</b>		10
	1	Особенности ситуативно-личностной формы общения	
	2	Характеристика ситуативно-деловой формы общения	
	3	Особенности внеситуативно-познавательной формы общения	
	4	Внеситуативно-личностная форма общения как высшая для дошкольников форма общения со взрослыми	
<b>Тема 6.3.</b> Общение детей с взрослыми и сверстниками	<b>Содержание</b>		12
	1	Специфика общения детей со взрослыми и сверстниками	
	<b>Практические занятия</b>		4

	1	Характеристика форм общения дошкольника со сверстниками	
<b>Тема 6.4.</b> Межличностные отношения дошкольников	<b>Содержание</b>		16
	1	Межличностные отношения в группе сверстников	
	2	Социальный статус ребенка в группе детского сада	
	3	Особенности межличностных отношений в группе детского сада. Общение мальчиков и девочек	
	4	Роль взрослых в половой идентификации ребенка	
	5	Взаимоотношения мальчиков и девочек в игровой деятельности	
	<b>Практические занятия</b>		6
	1	Изучение межличностных отношений в группе сверстников	
<b>Тема 6.5.</b> Эмоциональное благополучие ребенка в группе сверстников	<b>Содержание</b>		14
	1	Понятие об эмоциональном благополучии, его значение для психического развития ребенка. Понятие об эмоциональном неблагополучии. Проявления в поведении (замкнутость, агрессивность, тревожность, упрямство и т.д.)	
	2	Причины эмоционального неблагополучия: неудовлетворенность общением со взрослым; общение со сверстниками; особенности ребенка	
	<b>Практические занятия</b>		6
	1	Источники угрозы психологической безопасности. Методы коррекционного воздействия на дошкольников, испытывающих затрудненное общение со сверстниками	
<b>Тема 6.6.</b> Детское сообщество. Конфликты, пути выхода из них	<b>Содержание</b>		14
	1	Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения	
	2	Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений как источник конфликтов	
	3	Способы разрешения конфликта	
	<b>Практические занятия</b>		14
	1	Причины возникновения детских конфликтов	
	2	Способы разрешения конфликта	
	3	Типы поведения воспитателя при разрешении конфликтов	
	4	Методы профилактики конфликтов	
<b>Курсовая работа</b> 1. Развитие эмоций в дошкольном возрасте. Общение и взаимодействие дошкольников. Развитие психологических механизмов регуляции в дошкольном возрасте. Развитие общения со сверстниками в младенческом и раннем возрасте. Проблема адаптации к яслям детей раннего возраста. Анализ методов диагностики психического развития детей раннего возраста. Влияние стиля взаимодействия в семье на социально-эмоциональное развитие старших дошкольников. Адаптация дошкольников к детскому саду. Эмоциональное развитие дошкольников. Роль игры и игрушки в становлении общения детей раннего возраста. Взаимосвязь предметной и игровой деятельности у детей раннего возраста. Особенности общения детей со сверстниками в раннем возрасте, воспитывающихся в разных условиях. Межличностные отношения в дошкольном возрасте в норме и при нарушении интеллектуального развития.			<b>30</b>

<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1.Наблюдение за детьми с целью изучения психологических особенности общения детей раннего и дошкольного возраста 2. Анализ педагогических условий, 3. способствующих возникновению и развитию общения детей 4. дошкольного возраста 3. Наблюдение за организацией общения детей дошкольного возраста	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Психолого-педагогическая диагностика общения ребенка со взрослыми и сверстниками. 2. Составление характеристики на дошкольника 3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми: подбор игр направленных на развитие межличностного взаимодействия и проведение их в возрастной группе дошкольного образовательного учреждения	144
<b>Всего:</b>	<b>808</b>





#### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

МДК.02.01

**Кабинет психологии и педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования**

Комплект ученической мебели;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Экран

Диагностический инструментарий

МДК.02.02;

**Кабинет психологии и педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования**

Комплект ученической мебели;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Экран

Диагностический инструментарий

МДК.02.03

**Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, музыки и методики музыкального воспитания**

Комплект ученической мебели;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Интерактивный экран

Мультимедийный проектор

Комплект «Музыкальная шкатулка»

Бубен с натяжкой

Треугольник с ударной палочкой

Свисток

Планшет по цветоведению (50\*70)

Планшет по перспективе

Плакаты по рисованию

Наглядные пособия по рисованию

МДК.02.04

**Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, музыки и методики музыкального воспитания**

Комплект ученической мебели;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Интерактивный экран

Мультимедийный проектор

Комплект «Музыкальная шкатулка»

Бубен с натяжкой

Треугольник с ударной палочкой

Свисток

Планшет по цветоведению (50\*70)

Планшет по перспективе

Плакаты по рисованию

Наглядные пособия по рисованию

МДК.02.05

**Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, музыки и методики музыкального воспитания**

Комплект ученической мебели;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Интерактивный экран

Мультимедийный проектор

Комплект «Музыкальная шкатулка»

Бубен с натяжкой

Треугольник с ударной палочкой

Свисток

Планшет по цветоведению (50\*70)

Планшет по перспективе

Плакаты по рисованию

Наглядные пособия по рисованию

**Кабинет психологии и педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования**

Комплект ученической мебели;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Экран

Диагностический инструментарий

УП.02

**Кабинет психологии и педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования**

Комплект ученической мебели;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Экран

Диагностический инструментарий

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов.**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 111 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ С.А. Козлова.- 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2021.-144с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
5. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
6. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.
7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2019. – 208 с.
8. Поддъяков, А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддъяков. – М., 2021.

9. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339с.

10. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников 1-8 лекция. – М., 2007. – 148 с.

11. Савенков. А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Учебная литература, 2010. 128 с.

12. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – М.: Академия, 20214. – 352 с.

#### **Основные электронные издания**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

#### **Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

#### **Психологические сайты**

1. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
2. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
3. Эти-дети (<http://www.eti-deti.ru/>)
4. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>) –
5. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
6. ПСИХЕЯ (<http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>)
7. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
8. Институт развития личности (<http://www.ipd.ru/>)
9. Psychology (<http://www.psychology.ru/>)
10. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов: «Педагогика»; «Психология»; «Художественный труд и конструирование, методика детского изотворчества», «Методика музыкального развития дошкольников »

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование; видеодвойка (телевизор и караоке), музыкальный центр, фонотека, мультимедийное оборудование

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

«Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология общения»

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	обоснованность выбора вида деятельности, методов и приемов в зависимости от специфики различных видов деятельности детей; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи	решение ситуационных задач; оценка за работу на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального совершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы; портфолио;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; □ объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	— соблюдение норм экологической безопасности; — определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	задания на УП и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	— использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей; — применение рациональных приемов двигательных — использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	— соблюдение прав ребенка при организации различных видов деятельности; — грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности; — соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	<input type="checkbox"/> наблюдения и оценка за проведением различных видов деятельности на производственной практике.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

<p>деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>дня;</p> <p>соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	<p>зачет по производственной практике; экзамен квалификационный.</p>
<p>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно- развивающей среды,</p> <p>позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике</p> <p>портфолио студента</p>
<p>ПК 2.3.Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.</p> <p>грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в</p>	<p>экспертная оценка документации</p> <p>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике</p>

	соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	портфолио студента экзамен квалификационный
ПК2.4Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	Использует разнообразные методы, средства, формы организации общения детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ  по учебной и производственной практик;  Наблюдение, анкетирование, экспресс - опросы
итоговая аттестация по модулю		Экзамен, ДЗ, Экзамен по модулю

